

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER VICERRECTORÍA ACADÉMICA CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA EN LA UIS Especialización en Docencia Universitaria	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA Evaluación del aprendizaje	NÚMERO DE CRÉDITOS 3
CODIGO 23513	
REQUISITOS	
INTENSIDAD HORARIA POR PERIODO TAD: 40 TI: 104	
JUSTIFICACIÓN	
<p>Un buen número de dificultades de mayor impacto en el proceso educativo se derivan de las acciones evaluativas del aprendizaje y aunque se realizan pequeños esfuerzos unidireccionales por mejorar la situación, no se logran cambios significativos en la cultura modal que sirve de base. Una de las causas más importantes está en el hecho de que asimilamos evaluación con medición y calificación. Además el reconocimiento de si mismo y del otro no encuentra sentido, como podemos ver cuando un profesor revisa públicamente el trabajo realizado por un estudiante o un pequeño grupo los demás hacen otra cosa o simplemente no prestan atención; cuando un estudiante obtiene una calificación de cuatro sobre cinco en una prueba no se preocupa por estudiar o revisar aquello que según la calificación obtenida no sabe, lo mismo pasa con los que obtienen menos de tres. Podríamos citar muchísimos casos para evidenciar la problemática relacionada con la evaluación y darnos cuenta que en su contexto subyacen muchos elementos culturales que se han ido ideado y multiplicado a través de los años sin que nos preocupemos por cambiar las cosas.</p> <p>Por las anteriores razones en este curso se abre el espacio para desencadenar un proceso de reflexión y reelaboración de las concepciones que permitan trascender las dificultades detectadas por los participantes en su práctica educativa diaria. Ya que estas dificultades sin duda alguna son la causa del poco éxito de la evaluación vamos a revisar los planteamientos teóricos que nos pueden dar ideas con las cuales planear y desarrollar acciones de investigación participativa que nos lleven poco a poco a cambiar esta situación.</p>	
PROPÓSITO Y COMPETENCIAS	
<p>PROPÓSITO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre las acciones evaluativas ✓ Reelaborar las concepciones sobre evaluación del aprendizaje. ✓ Obtener elementos para enriquecer la monografía. <p>COMPETENCIAS</p>	

En este curso se espera contribuir al logro de las competencias generales y más complejas, que forman parte del perfil del egresado de la Especialización en Docencia Universitaria, que es el siguiente:

“El Especialista en Docencia Universitaria es un profesor con sólida fundamentación en pedagogía, didáctica y educación, preocupado por la profesionalización docente y con capacidad analítica para conocer, comprender y transformar su propia práctica pedagógica. Igualmente, es capaz de formular y ejecutar proyectos de innovación e investigación en el aula bajo los principios de la ética y responsabilidad social. Para lograr esto ha de mostrar que:

- 1) Construye el discurso pedagógico que fundamenta su quehacer docente.
- 2) Analiza crítica y argumentativamente su práctica docente.
- 3) Aplica los nuevos saberes en el diseño, la ejecución y evaluación de propuestas de innovación en el aula.
- 4) Acepta su responsabilidad en el logro de los propósitos de la docencia contenidos en el proyecto educativo de la institución de educación superior a la que está vinculado.
- 5) Formula y ejecuta proyectos de investigación en el aula.
- 6) Asume la responsabilidad en la conceptualización y el desarrollo de los valores que favorecen la formación del estudiante como persona, ciudadano y profesional.
- 7) Muestra preocupación por el desarrollo permanente de valores que lo caractericen como un profesional de la educación.

Además, se espera aportar al desarrollo progresivo de las competencias formuladas en el PROYECTO 2.

Competencias Proyecto 2:

PROYECTO 2. TRABAJO EN EL AULA <i>¿Cómo y qué aprenden los estudiantes?</i>	
ASIGNATURAS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Principios de aprendizaje ● Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje ● Evaluación del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza teorías y principios que sustentan el discurso pedagógico en relación a con qué aprenden, cómo aprenden y por qué no aprenden los estudiantes. ● Responde los interrogantes qué aprenden, cómo aprenden y por qué no aprenden los estudiantes. Estudia la problemática del desarrollo actitudinal y axiológico. Rediseña las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación. ● Asume el compromiso con el diseño de estrategias favorecedoras del aprendizaje significativo.

Competencias a desarrollar en la asignatura:

Durante el curso el estudiante ha de mostrar que:

Competencias cognitivas:

➤ Reconoce sus ideas previas sobre la evaluación del aprendizaje

Niveles de logro:

- Reflexiona sobre las preguntas planteadas.
- Utiliza las experiencias personales para ejemplificar las dificultades que se pueden presentar en el aula.
- Argumenta en forma reflexiva y crítica sobre la evaluación del aprendizaje que realiza o que conoce.
- Responde las preguntas sobre las concepciones y prácticas evaluativas.

➤ Fundamenta el concepto de evaluación del aprendizaje.

Niveles de logro:

- Argumenta sobre las innovaciones necesarias para el cambio.
- Explica las transiciones necesarias para el cambio.
- Reelabora los principios de la evaluación.
- Ejemplifica las características de la evaluación.
- Comprende las funciones de la evaluación.
- Enriquece las respuestas a las preguntas.

➤ Aplica los nuevos saberes en el diseño de estrategias evaluación acordes con las estrategias de enseñanza, aprendizaje

Niveles de logro:

- Construye el concepto de evaluación
- Describe su modelo de evaluación
- Diseña una estrategia que trascienda las prácticas evaluativas tradicionales
Elabora los instrumentos de medición que le permitan obtener información más válida y confiable sobre los logros de los estudiantes.

❖ **Competencias Actitudinales:**

➤ Acepta su responsabilidad en el alcance de los logros propuestos.

Niveles de logro:

- Reconoce la importancia que su trabajo tiene dentro del desarrollo del curso.
- Demuestra su compromiso con los propósitos participando en clase y realizando el trabajo independiente
- Cumple con el cronograma del curso

➤ Muestra disposición a recibir las ideas y sugerencias en relación con su desempeño docente.

Niveles de logro:

- Lee cuidadosamente y comentan las ideas de los demás
- Comparte sus elaboraciones
- Participa en las discusiones
- Reconoce la calidad de su trabajo y el esfuerzo para realizarlo.

CONTENIDOS:

- Aspectos generales de la evaluación componentes de la Visión crítica
- El sentido de la evaluación
- Principios de la evaluación
- Momentos de la evaluación
- Características de la evaluación
- Propósitos de la evaluación
- El proceso de evaluación
- Instrumentos de evaluación

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y CONTEXTOS POSIBLES DE APRENDIZAJE PARA HORAS TIPO TAD Y TI.

Con el propósito de apoyar la construcción de las competencias se realizará el trabajo de acompañamiento directo al estudiante y el apoyo al trabajo independiente, para los cuales se utilizarán las siguientes estrategias:

- Lectura comprensiva de textos.
- Mapas conceptuales.
- Talleres.
- Composición de textos.
- Exposiciones con preguntas intercaladas.
- Trabajo colaborativo.
- Debates dirigidos.
- Uso de TIC: foros de discusión, tareas, documentos colaborativos.

EVALUACIÓN

Indicadores de logro:

Los indicadores son las acciones observables que evidencian el logro en cada competencia. Los indicadores que se proponen para evidenciar las competencias son:

- Realiza las lecturas previas para participar en las discusiones.
- Reelabora las concepciones docentes.
- Participa en las discusiones con argumentos fundamentados en los textos básicos.
- Diseña procesos de evaluación de competencias, acordes con los propósitos y competencias definidas en una asignatura.
- Elabora instrumentos de evaluación coherentes con las intencionalidades formativas.
- Muestra tolerancia y respeto por las ideas y posiciones de sus compañeros.
- Da la palabra a los compañeros y hace uso de ésta respetando el tiempo y la temática.
- Colabora de manera significativa en las discusiones y el desarrollo de los trabajos en grupo.
- Aporta y recibe sugerencias sobre los trabajos realizados durante el desarrollo de los cursos.

- Atiende a las intervenciones de los compañeros y participa en el proceso constructivo de las ideas de sus pares, en particular, y del grupo en general.
- Elabora los trabajos propuestos en las clases.
- Entrega los trabajos de acuerdo con las fechas programadas.

Estrategias de evaluación:

- Preguntas.
- Escritura de textos.
- Foros de discusión.
- Mapas conceptuales.
- Solución de casos.
- Elaboración de propuestas de evaluación.
- Elaboración de instrumentos de evaluación.
- Cuestionario.

Equivalencia cuantitativa

Actividades sesión 1:	10%
Actividades sesión 2:	15%
Prueba escrita:	10%
Actividades sesión 3:	20%
Actividades sesión 4:	20%
Actividades sesión 5:	25%

BIBLIOGRAFÍA

- ADKINS W. Dorothy (1971). Elaboración de Tests. *Desarrollo e Interpretación de los Test de Aprovechamiento*. México Trillas 159p.
- AHMANN, J. Stanley; GLOCK, Marvin D; WARDEBERG, Helen (1969). Evaluación de los Alumnos de la Escuela Primaria Madrid Aguilar 491p
- AIRASIAN Peter W. y GULLICKSON Arlen R(1998). *Herramientas de autoevaluación del profesorado*. Bilbao: Mensajero.
- ALLEN David (compilador) (2000). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Argentina: Paidós.
- ÁLVAREZ Méndez Juan Manuel (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- ANGARITA S. Tulio Manuel (1995). *La evaluación por logros*. Bogotá: Printer Colombiana.
- ANTIVI, André (2005). *La constante macabra*. Madrid: El rompecabezas. 155p.
- ARBELAEZ DE MONCALEANO (1987). Ruby *Técnicas de Evaluación*. Bucaramanga. Universidad Industrial de Santander. CEDEUIS p118
- BARBIER Jean Marie (1993). *La evaluación de los procesos de formación*. Madrid: Paidós.
- BELAIR Louise M. (2000). *La evaluación en la acción*. Sevilla: Díada.
- BLOOM, Benjamín Y Otros (1975). *Evaluación del aprendizaje*. Buenos Aires: Troquel . Tomos I,II,III y IV.
- BOGOYA Maldonado Daniel y Otros (1999). *Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Taller sobre evaluación de competencias básicas*. Bogotá: Universidad Nacional P 134
- BROWN S. Y GLASNER A. (2003). *Evaluar en la universidad*. Problemas y nuevos enfoques. Madrid: Narcea. 225p.

CAMILLONI Alicia A.W., CELMAN, Susana LITWIN Edith y PALOU DE MATE María del Carmen(1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Barcelona: Paidós (fotocopia).

CANO GARCIA Elena1998. *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: La muralla.

CARDA ROS, Rosa María, CASTEJON COSTA, Juan L. Y VERA MUÑOZ, Ma. ISABEL (1991). *Enseñanza universitaria: diseño y evaluación*. Alicante: Universidad de Alicante..

CARLINO Florencia. (1999). *La evaluación educacional, historia, problemas y propuestas*. Buenos Aires: Aique

CARLINO Florencia. (1999). *La evaluación educacional, historia, problemas y propuestas*. Buenos Aires: Aique

CARREÑO H, Fernando. *Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación* México Editorial Trillas 1978 71p

CASANOVA María Antonia (1999). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

CHADWICK Clifton B. y RIVERA I. Nelson (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Buenos Aires: Paidós. 183p

DE COLS, Susana N.A y MARTI, María C. J(1976). *Planeamiento y Evaluación de la Tarea Escolar*. Argentina: Troquel. 293p

DE VICENTE R. Pedro (Dir.)(2002). *Desarrollo profesional del docente. En un modelo evaluativo de colaboración*. Bilbao: Deusto. 358p.

DE ZUBIRÍA Samper (1995).*Estrategias metodológicas y criterios de evaluación*. Colombia: Fundación Alberto Merani. 198p.

DIAZ BARRIGA, Ángel y OTROS (1993). *Evaluación escolar*. Bogotá: Dimensión educativa.. 69p.

DÍAZ FLÓREZ Olga Cecilia y ORDÓÑEZ PACHÓN Carlos E. (1998). *Estudio sobre los conceptos y enfoques de la evaluación pedagógica y educativa*. Bogotá: IDEP

FEITO A.R. (2002). *Una educación de calidad para todos*. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual. Madrid: Siglo XXI. 183p.

FERMIN, Manuel (1971). *La Evaluación, los Exámenes y las Calificaciones*. Argentina: Kapelusz . p 128

FERNÁNDEZ Pérez M. (1995). *Evaluación y cambio educativo: El fracaso escolar*. Madrid: Morata. 4ed..

FERNÁNDEZ Sierra, Juan (Coordinador) (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal. 274p

FLOREZ Ochoa Rafael (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá: McGraw Hill.

GARCIA Álvarez Jesús (2000). *Evaluación de la formación: Marcos de referencia*. Bilbao: Mensajero.

GARCIA Ramos José Manuel (1994). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Madrid: Síntesis.

GLAZMAN Nowalski Raquel (2001). *Evaluación y exclusión en la enseñanza universitaria*. Barcelona:Paidós.

GORING, Paul A. (1971). *Manual de Mediciones y Evaluación del Rendimiento en los Estudios*. Argentina Kapelusz S.A 204p

GRONLUND, Norman E. (1974). *Elaboración de Tests de Aprovechamiento* México Trillas p155.

GRONLUND, Norman E.(1973) *Medición y evaluación de la enseñanza*. México: Pax. 630p.

HOUSE, E. R. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.

IBAR A. Mariano (2002). *Manual general de evaluación*. Barcelona: Octaedro. 464p.

JAMES M y McCORMICK R. (1997). *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid: Morata.

LAFOURCADE Pedro D. (1969). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Kapelusz. p355.

MARTINEZ Bonafé Jaume (1995). *Programación y evaluación de la enseñanza: Problemas y sugerencias didácticas*. Valencia: Mestral.

MICHAVILA, Francisco (Editor).(1998). *Experiencias y consecuencias de la evaluación universitaria*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

MILLMAN Jason y DARLING-HAMMOND Linda. (1997). *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid: muralla.

MONEDERO Moya, Juan José (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga: Aljibe

NIRENBERG Olga, BRAWERMAN Josette y RUIZ Violeta (2000). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Paidós

PERRENOUD Philippe. (1990). *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid, Morata.

RED DE DOCENTES INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN (1997). *Evaluación y cultura escolar*. Bogotá: Publitextos. p100

ROSALES Carlos (1988). *Criterios para una evaluación formativa*. España: Narcea. P 188

ROSALES Carlos. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Narcea

SALINAS, Dino (2002). *Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.

SANTOS G. Miguel ángel (2003). *Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea

SANTOS GUERRA Miguel A. (1995). *La evaluación un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Granada: Aljibe,.

STUFFLEBEAN Daniel L., y SHINKFIELD Anthony J (1995). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós p381.

TORRES Z. Guillermo. *Otra evaluación, otra educación. Conferencias de clase., Autoevaluación y autonomía. Evaluación, educación y cultura*. Bucaramanga: UIS CEDEDUIS.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. *Procesos evaluativos y cultura escolar*. Bogotá: UPN. 229p

ZUFIAURRE Goikoetxea Benjamín (2000). *Evaluación escolar y la coparticipación educativa: responsabilidad social y democrática*. Valencia: Nau Llibres